



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Lille Tornhøj

Aldersintegreret
Tornhøjvej 8B, 9220
99823606 /99823606

Dato for tilsyn: 21-05-2021
Dato godkendt: 07-06-2021
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Hanne, Pædagogisk leder
Jeanette og Kristine, Pædagoger
Shila, Forældrebestyrelsesrepræsentant
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Maria Jørgensen, Tilsynsførende

Pædagogisk leder vil i det efterfølgende omtales som pl.
Pædagogisk personale vil i det efterfølgende omtales som pp.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig høj grad arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer. Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan, som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog. Institutionen efterlader indtryk af et særligt fokuseret arbejde med sprog og sprogstimulering af alle børn. Dette med fokus på børnenes individuelle behov, udviklingsniveau samt inddragelse af tværprofessionelt samarbejde. Der er fokus på inddragelse af børneperspektivet, børnefællesskaber og etablering af mindre børnegrupper- både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø. Det vurderes at institutionen arbejder yderst reflektivt omkring egen praksis og har et veletableret tværprofessionelt samarbejde.

Institutionens udviklingspunkter:

- **Pædagogiske læringsmiljøer:** PI peger på, at de vil arbejde videre med at inddrage barnets stemme i hverdagen ifht børnenes interesser.
-
- **Sociale fællesskaber der rykker:** PI peger på, at de skal have mere fokus på igen at blive ét samlet hus efter COVID-19.
-
- **Sprog:** PI peger på, at de vil arbejde med at skabe læringsrum i fællesrummet, samt at de efter COVID-19 vil i gang med at etablering af eget bibliotek igen.

Tilsynets udviklingspunkter til institutionen:

- **Pædagogisk Læreplan:** Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde videre med etablering af en evaluerings kultur, med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudsloven §9.
-
- **Sundhed:** Tilsynet peger på, at der med fordel kan reflekteres yderligere ifht rummenes betydning og anvendelse med henblik på det æstetiske børnemiljø Jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 7.
-
- Tilsynet anbefaler ligeledes, at der med fordel kan drøftes uderummets betydning og pædagogisk personales rolle i uderummet.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller, at tilsynskonceptet er drøftet på personalemøde samt evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. PI og pp som deltager i tilsynet, har drøftet både tilsynskonceptet, besvaret dialog spørgsmålene samt drøftet læreplanen og daglig praksis forud for tilsynet.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringstiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer til institutionen ca. 7.50. Børn og pp er samlet i alrummet. Der foregår børneinitieret leg.

A+B)

Pp henvender sig til børnene i et roligt toneleje. De kalder barnets navn. Pp sætter ord på egne handlinger. Eks: 1 vuggestue barn sidder og spiser. PP tager et stykke æble fra fadet og spørger: "Vil du have mere æble"? Ca. kl 8 fordeler pp og børn sig på deres stuer. Pp går rundt til børnene og siger: "Vi skal ned på stuen nu".

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A+B)

Der er på stuerne placeret historier med billeder og tekst på væggene, plancher med ansigter/humor. Bogstaver med billede til, piktogrammer, Sange med billeder til. Billeder af ting fra institutionen såsom rullebord, mad, borde, stole, legetøj, plancher med billeder af dyr, legetøj, tøj.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A+B)

Pp skifter mellem tale- og lytte position ved at stille spørgsmål til børnene og afvente svar.
Eks: "Vil du have mere frugt?" "Hvilken tegning vil du gerne male?"

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A+B)

I alrummet er der ca. 14 børn og 6 pp. Børnene er fordelt i små grupper på 2-3 børn og leger fx klodser, tegner, Lego.

Pp er fordelt rundt ved bordene med en gruppe børn. Pp skiftes til at gå til døren og tage imod børn når dørklokken ringer.

Ulvene:

Ca. 8 børn og 4 pp. 3 pp går rundt og organiserer flytning af borde. 1 pp spørger to børn hvad de gerne vil lave. Børnene svarer danse. Pp svarer: "det må I gerne, men så bliver det i garderoben" Pp finder højtaler frem og går derud sammen med børnene. De andre børn leger omkring på stuen.

Støttegruppe:

1 pp og 3 børn. Børnene leger sammen på en stue. Pp observerer på legen. 1 pp møder ind mens ut er på stuen.

Vuggestuen:

2 pp og 2 børn sidder ved bordet. Børnene er i gang med at spise. Pp taler med børnene og spørger: "Vil du have mere at spise?" afventer svar fra barnet.

Bjørnestuen (alrummet):

2pp og ca. 8 børn. Fire børn render rundt og lege gemmeleg, 2 børn tegner. 1 vuggestuebarn sidder fortsat og spiser sammen med 2 pp. 2 børn leger med Lego. 1 pp tager imod et barn som bliver afleveret.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksemppler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at de arbejder med børnene i små børnegrupper. Der er faste planlagte aktiviteter i grupperne som sprog, motorik, kreative aktiviteter og natur. Det tværfaglige samarbejde med fx ergo/fys tænkes ind i grupperne ved fx at lave øvelser, som enkelte børn har behov for. Der arbejdes med faste grupper tre måneder af gangen. Aktiviteterne i gruppen planlægges med afsæt i hvad det enkelte barn og børnegruppen har behov for fx sprogunderstøttende aktiviteter. Pp fortæller, at de etablerer børnefællesskaber, hvor alle børn får lige muligheder for deltagelse. De arbejder ud fra læringsrum, hvor pp ofte går foran i lege og aktiviteter, så de kan guide og være medskabende i legene. De laver mange gentagelser, så børnene får en hverdag præget af struktur, forudsigelighed og genkendelighed. Dette fx ved brug af piktogrammer, samt at pp går foran og guider og anviser indtil børnene selv kan mestre krav som fx overgange fra leg til måltid. I de daglige rutiner som fx garderobe situationen er der fokus på børnenes selvhjulpnehed og pp giver børnene tid til at der øves af- og påklædning. Pp fortæller, at der arbejdes med relations grupper, hvor der er forskellige emner som drøftes. Dette fx følelser, hvor der tales ud fra billeder og bøger. Forældrene inddrages i hvad der arbejdes med i institutionen og der samarbejdes tæt med forældrene om nye tiltag og justeringer i praksis. Pp fortæller, at børnenes perspektiver inddrages ved at de har en demokratidag en gang ugentligt, hvor børnene får lov til at bestemme, hvad de gerne vil lave fx ude på legepladsen. De har daglige dialoger med børnene, hvor de får mulighed for, at byde ind med idéer og forslag til aktiviteter og lege. Pp følger børnene spor og initiativer. Eks: Der laves motorikbane og et barn har lyst til at lege soldater, så pp starter leg, hvor de agerer soldater på motorikbanen og senere tages legen med ud på legepladsen. Der afholdes børnesamtaler når der vurderes behov for det hos det enkelte barn.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at de tænker alle læreplanstemaer ind i aktiviteterne som fx motorik, hvor også kommunikation er en del af aktiviteten. Den pædagogiske læreplan er fundamentet for den pædagogiske praksis og der arbejdes med afsæt i denne gennem hele dagen. Der er lavet mapper til hvert enkelt læreplanstema, hvor det er tænkt at pp skal indsætte ideer og forslag til aktiviteter samt evaluering heraf. Dette for, at pp kan anvende det som inspiration til tiltag og aktiviteter i praksis. Der anvendes "SMTTE model" og "Tegn på læring" som dokumentations og evaluerings redskab til den løbende evaluering. Forældrene får billede materiale, sprog materiale, fokus ord, information via AULA. Forældrerepræsentanten samtykker og fortæller, at de får udleveret materiale, som de får med hjem og at de bliver velinformeret.

C)

PI fortæller, at der evalueres og sparreres dagligt pp imellem. De er pt i proces med etablering af en evalueringskultur og skal i gang med at anvende EVAS redskab til selvevaluering.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkt:

PI peger på, at de vil arbejde videre med at inddrage barnets stemme i hverdagen ifht børnenes interesser.

Tilsynets udviklingspunkter til institutionen:

Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde videre med etablering af en evaluerings kultur, med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudsloven §9.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at forældrene informeres om trivselsevalueringer på opstartsmøder. Derudover får de besked forud for evalueringen, hvor de inddrages i pp's observationer og de spørgsmål som besvares. Pp fortæller, at de ikke skriver noget ned, som forældrene ikke har fået besked om først. PI har udarbejdet brev til forældrene, hvor der beskrives hvad opsporingsmodellen er. Dette er oversat til flere sprog. PI fortæller, at der afholdes mange dialog møder, da der er flere børn, som fx har sproglige udfordringer eller sansemotoriske udfordringer. Pp fortæller, at der er opmærksomhed på, at når de deltager i netværksmøder, har de fokus på at fortælle to positive ting om barnet, når der nævnes en udfordring. Dette for at lyse på børnenes ressourcer frem for udfordringer. De har refleksions møder i huset og på hvert personalemøde drøftes børnene, først stuevis og herefter i plenum. Dette for at hele huset får samme tilgang til barnet. Pp ser på hvilke læringsmiljøer børnene er i og hvordan de kan justeres efter det enkelte barn og barnets behov.

C)

Institutionen har tværprofessionelt samarbejde med talepædagoger, rådgivere, konsulenter fra CBU, fys/ergo, sprognæværk. FX har de haft 6 ugers forløb med fysioterapeut, hvor et pp har deltaget og været tovholder på forløbet for bagefter at holde oplæg, for resten af personalegruppen. Dette for at alle opnår samme forståelse af og tilgang til barnet. PI fortæller, at de har haft flex indsats, som har givet anledning til at tænke nyt/anderledes og implementere nye tiltag, som fx mere struktur med fx billeder af pp, faste spisepladser til børnene. Der arbejdes med mere forudsigelighed og visualisering. så børnene støttes i overgange fra fx leg til måltid, måltid til garderobe.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at børnegrupperne sammensættes ud fra børnenes behov og udviklingstrin. De ser på børnene og fremhæver deres styrker og har fokus på, at børnene også får øje for hinandens kompetencer. Før COVID-19 var børnene blandet mere på tværs i huset. De har i stedet fx gået på tur med en gruppe børn på tværs af stuerne. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever, at de er gode til inklusion, samt at de får alle børn til at være en del af et fællesskab. Hun fortæller, at de før corona arbejdede meget på tværs i huset. Pp fortæller, at der er øje for problemstillinger hos det enkelte barn og at disse tilgodeses, samt at de har fokus på at børnene ser hinanden og hinandens ressourcer og interesser. Børnene i støttegruppen inddrages, så de bliver en del af det større fællesskab. Børn i udsatte positioner tilgodeses ved at der er tid og ro omkring børnene til at, udvikle sig i det tempo, som det har mulighed for. Eks: Der bygges motorikbane - et barn har behov for støtte til at prøve og mestre banen. Det tager 3 måneder før barnet kan gennemføre banen på egen hånd. Forældrerepræsentanten fortæller, at de får sendt en månedsplan med hjem og at det opleves at pp har fokus på problemstillinger omkring det enkelte barn og at der arbejdes ud fra dette, samt at der foregår daglige dialoger mellem pp og forældrene. Derudover fortæller hun, at det mærkes at der er fokus på at børnene lærer at hjælpe hinanden.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

PI peger på, at de skal have mere fokus på igen at blive ét samlet hus efter COVID-19.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A+B)

PI og PP fortæller, at de har refleksionsmøder, hvor de drøfter indsatser med afsæt i konkrete tiltag i handleplanen. Der er et PP i huset, som har det overordnede ansvar for sprogarbejdet. Der etableres sproggrupper, hvor der arbejdes intensivt med sprogunderstøttende aktiviteter, som dialogisk læsning, rim og remser, højtlesning, sanglege, sprogprojekter om fx mus, hvor der laves musehuse med billeder og historiefortælling til. Der er sprogmedarbejderne på alle stuerne og de sparrer sammen på tværs. PP fortæller, at der er kasse med bøger tilgængelige for børnene og disse kan lånes med hjem, så forældrene kan læse sammen med børnene. Der arbejdes med billeder som sammenhæng til sprogvurderingerne, så børnene får kendskab til og et billede af, hvad fx en lynlås er og hvordan den ser ud. Børnene initiativer følges og der laves projekter ud fra hvad de er optaget af som fx mus, insekter. PP fortæller, at de under måltider samtaler med børnene og at der er fokus på, at samtale om det børnene er optaget af og sætte ord på egne og børnenes handlinger. PP fortæller, at de har fokus på at fremstå troværdige og at de gør, det de siger de gør og at de følger op sammen med børnene. PP har fokus på egen fremtræden samt sammenhængen mellem det verbale og nonverbale sprog. PP justerer sig efter hvilket barn og forældre de er i dialog med og de har ligeledes opmærksomhed på, hvordan de taler til hinanden PP imellem.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

PI peger på, at de vil arbejde med at skabe læringsrum i fællesrummet, samt at de efter COVID-19 vil i gang med at etablering af eget bibliotek igen.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at de arbejder med det fysiske børnemiljø ved at have fokus på sund madordning, bevægelse ved fx at gå på ture, samt at de bruger kroppen på legepladsen ved at gå ud og "løbe". Adspurgt til overvejelser i forbindelse med anvendelse af uderummet, fortæller pp og pl, at oplever at legepladsen indbyder til andre og nye legerelationer børnene imellem, samt andre lege som fx lave hule i skoven, øve sig i at gynges, klatre i træer. Pp følger op på legen, ved at sætte ord på og være aktivt deltagende. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun observerer, at pp indimellem agerer stående med en mere "gårdvagtfunktion". Pp fortæller, at har børnesamtaler og at de fx snakker med dem om, hvad de har lyst til at lave og hvem de gerne vil lege med. Pp tager legene med ud på legepladsen hvis børnene efterspørger det og hvis de har gang i en rigtig god leg. Det æstetiske børnemiljø har de fokus på, ved at se på hvad rummene indbyder til, samt at de hænger ting op på væggene i børnehøjde. Dette fx sange, historier, ting børnene har lavet, så de inspirerer til samtaler.

C)

Pp fortæller, at de under måltider har fokus på, at skabe en hyggelig stemning ved fx at tænde et stearinlys på bordet. Børnene er deltagende i borddækning og oprydning. De gør rullebordet klar og rydder af bordet efter spisning. De hjælper ligeledes med vask af legetøj. Før COVID-19 blev der sendt et fad rundt med mad ved bordet, hvor børnene selv kunne tage og pp kan motivere børnene til at smage på maden. Denne praksis vil pp igen tilbage til efter COVID-19.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter til institutionen:

Tilsynet peger på, at der med fordel kan reflekteres yderligere ifht rummenes betydning og anvendelse med henblik på det æstetiske børnemiljø Jf.

Dagtilbudslovens §8, stk. 7.

Tilsynet anbefaler ligeledes, at der med fordel kan drøftes uderummets betydning og pædagogisk personales rolle i uderummet.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A+B+C)

PI fortæller, at i overgangen til institutionen afholdes der opstartssamtaler samt 3 måneders opfølgningssamtaler. Forældrene får udleveret en velkomstfolder med beskrivelser af dagligdagen i institutionen, samt et skema med de spørgsmål, som dialogen i opstartssamtalen tager udgangspunkt i. Tidligere pasningstilbud inviteres til besøg gennem forældrene. PI fortæller, at de oplever at der er overlevering fra tidligere pasning som fx dagpleje og private børnepassere efter behov og altid efter aftale og afstemning med forældrene. Der er et etableret samarbejde mellem institutionen og dagplejen, hvor dagplejerne kommer på besøg i institutionen. Pp fortæller, at der ved interne overgange i huset fra vuggestue til børnehave samarbejdes med forældrene og der er en glidende overgang, samt overlevering pp imellem.

I overgangen til skole fortæller pp og pl, at der er samarbejde med de 3 distrikt skoler. Samarbejdet er fortsat under udvikling og i proces efter fusion af to dagtilbud. Der foretages besøg på skolerne og der laves overgangsbeskrivelser samt håndholdte overgange ved behov og ud fra en faglig vurdering. Institutionen og skolen inviterer hinanden på besøg i skolen og i institutionen. Pp fortæller, at der det sidste år i børnehaven arbejdes der med materialer fra skolen, tal og bogstaver. Der er fokus på at kunne sidde længere ved bordet, spisetid sammenlignet med tid i skole, selv hjælpen hed under måltidet og i garderoben og øve gåtur.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

